



92^E CONGRÈS

Appel à communication

Colloque 530

Le rapport aux savoirs en milieu scolaire défavorisé : enjeux actuels, défis et perspectives

Les enfants vivent au même moment dans la même société, mais pas dans le même monde
(Lahire, 2019, p.11)

L'enseignement en milieu défavorisé, particulièrement en contextes urbains, pose des défis importants dans le système éducatif québécois (MEES, 2019). Ce colloque cherche à explorer ces défis à travers une approche sociologique, qui révèle les mécanismes par lesquels les inégalités sociales se transforment en inégalités scolaires, soulignant ainsi les écarts entre culture scolaire et héritage culturel des élèves de milieux défavorisés (Deniger, 2014).

Dans cette perspective, la sociologie de l'éducation est structurante pour comprendre la complexité des situations d'apprentissage en milieu défavorisé, notamment via le concept de rapport au savoir. Défini comme l'ensemble des relations qu'un sujet entretient avec l'apprentissage et le savoir (Charlot, 1997 ; Bernard, Savard et Beaucher, 2014), ce concept permet d'analyser les attitudes et dispositions des élèves (et de leurs parents) face aux apprentissages scolaires. Ces dispositions sociales et culturelles acquises dès le plus jeune âge expliquent les variations observées entre contextes sociaux (Lahire, 2008). Des malentendus sociocognitifs peuvent surgir quand les dispositions des élèves, notamment ceux issus de milieux défavorisés, ne correspondent pas aux attentes scolaires implicites (Bonnery, 2007). Ce colloque s'articulera autour de quatre axes identifiés par Une école montréalaise pour tous (UEMPT) :

- Axe 1 : Le rapport à la littératie et à la numératie
- Axe 2 : Le rapport aux technologies éducatives
- Axe 3 : Le rapport à l'art
- Axe 4 : Défavorisation et intersectionnalité : l'approche intersectionnelle (Crenshaw, 1989) examine comment des facteurs (origine ethnique, genre, etc.) s'entrecroisent et influencent le rapport aux savoirs des élèves en milieu défavorisé.

Ce colloque accueillera aussi bien des présentations de recherches empiriques que des partages d'expériences pédagogiques, dans une optique de complémentarité des savoirs scientifiques et expérientiels.

L'objectif est de mieux comprendre les relations entre défavorisation scolaire et rapports des élèves à différents objets scolaires, et de dégager des implications concrètes pour l'enseignement, afin de réduire les inégalités scolaires et adapter les pratiques aux réalités des milieux défavorisés.

Informations

Dates du colloque : mercredi 7 mai et jeudi 8 mai 2025

Lieu du colloque : École de technologie supérieure et Université Concordia, Montréal

Coresponsables : Simon Colin (Université du Québec à Montréal), Kevin Naimi (Université Laval), Marjorie Vidal (EFE), Aline Léveillé, Dominique Chouinard et Lude Pierre (Une école montréalaise pour tous)

Pour soumettre une proposition :

Les communications orales doivent traiter d'au moins un des axes mentionnés. Les propositions doivent être présentées dans un document Word (.doc ou .docx) ou .pdf et être envoyées par courrier électronique **d'ici le 19 février 2024** à l'adresse suivante : vidal.marjorie@uqam.ca

Les propositions doivent inclure les éléments suivants :

- Nom, prénom, fonction, affiliation et adresse électronique des conférencier·ères
- Titre (180 caractères max. incluant espaces)
- Résumé de la communication (1500 caractères max incluant espaces, bibliographie en sus)

5 — 9 mai 2025

La recherche
au cœur des solutions
technologiques et sociales

Organisé par



ÉCOLE DE
TECHNOLOGIE
SUPÉRIEURE
Université du Québec

En collaboration avec



acfas.ca/congres



Québec

