

LES COLLABORATIONS INTERNATIONALES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

UN PILIER DE LA FRANCOPHONIE SCIENTIFIQUE

COLLOQUE N° 508, 92^e CONGRÈS DE L'ACFAS

MONTRÉAL, 6-8 MAI 2025

APPEL À COMMUNICATIONS

L'enseignement supérieur est un champ d'études et de pratique qui s'est développé au fil des siècles grâce aux collaborations internationales (Lafont, 2016) et à la mobilité des savoirs et des savants (Shen et al., 2022). Même si, depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, les collaborations et la mobilité encouragent l'utilisation de l'anglais (Bégin-Caouette et al., 2023), le français demeure une langue d'enseignement et de communication scientifique qui rassemble plus de 320 millions de locuteurs, dont plus de 130 millions de personnes apprenantes (OIF, 2022). Les États francophones et leurs établissements multiplient d'ailleurs les ententes de coopération et de mobilité (Burgun, 2023) afin de contribuer à l'émergence d'une Francophonie scientifique (AIFS-AUF, 2022).

La place du français en enseignement supérieur au Québec, au Canada et dans le monde constitue un enjeu actuel majeur. Alors que se multiplient les initiatives ayant comme objectif de consolider un **espace francophone capable de contribuer au multilinguisme scientifique mondial**, il importe de partager nos perspectives et nos résultats de recherche sur le sujet, notamment afin d'éclairer les politiques. La consolidation de cet espace doit reposer sur des **collaborations réciproques entre le Sud et le Nord**, ce qui représente un défi dans un contexte marqué par des déséquilibres structurels (Garneau et Bouchard, 2013) et des dynamiques néocoloniales (Haag, 2012). Toutefois, malgré la fracture numérique (Lythreatis et al., 2022), les technologies émergentes pourraient encourager des formes de mobilité internationale plus accessibles et inclusives (Selmer et al., 2021).

L'équipe **Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur**, le **Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur** dont elle est issue, l'**Agence universitaire de la Francophonie**, l'**Acfas** et l'**Observatoire sur la réussite**

en enseignement supérieur invitent chercheur-euse-s, étudiant-e-s et praticien-ne-s à explorer les dimensions et les enjeux des collaborations internationales en enseignement supérieur, qu'elles prennent place entre États (macro), les établissements (méso) ou les personnes (micro). Les résultats de travaux et les réflexions communiquées porteront sur l'un et/ou l'autre des thèmes suivants :

- **rôles et missions de l'enseignement supérieur** dans le développement des sociétés francophones;
- **dynamiques de pouvoir** dans les collaborations scientifiques et les mobilités, notamment Sud-Nord;
- **mécanismes** favorisant une internationalisation éthique et transformatrice de l'enseignement supérieur;
- **promotion du français** en enseignement supérieur et en recherche;
- **collaborations transnationales** au service de la formulation de réponses aux grands défis du 21^e siècle.

Les communications libres relatives à l'enseignement supérieur seront également considérées.

RÉFÉRENCES

- AIFS-AUF [Académie internationale de la Francophonie scientifique – Agence universitaire de la Francophonie] (2022). *La plaquette AIFS*.
<https://www.calameo.com/auf/read/006118391ecfa514b8772>
- Bégin-Caouette, O., Beaupré-Lavallée, A., Marois, S., Papi, C. et Thériault, M. (2023). La place du français en enseignement supérieur au Québec. CSQ.
https://www.lires.ca/_files/ugd/2474ec_e0c31f4b198b4027b9ded4253b8ea366.pdf.
- Burgun, I. (2023, 5 septembre). La Francophonie scientifique au temps des alliances. Agence France Presse. <https://l-express.ca/la-francophonie-scientifique-au-temps-des-alliances/>
- Garneau, S., & Bouchard, C. (2013). Les légitimations complexes de l'internationalisation de l'enseignement supérieur: le cas de la mobilité des étudiants maghrébins en France et au Québec. *Cahiers québécois de démographie*, 42(2), 201-239.
- Haag, D. (2012). Mechanisms of neo-colonialism: Current French and British influence in Cameroon and Ghana. *International Catalan Institute for Peace, Working Paper*, (2011/6).
- Lafont 1, P. (2016). La coopération au sein d'un réseau international interuniversitaire revisitée à l'aune des processus de transaction et de transition. *Pensée plurielle*, (1), 41-53.
- Lythreatis, S., Singh, S. K., & El-Kassar, A. N. (2022). The digital divide: A review and future research agenda. *Technological Forecasting and Social Change*, 175, 121359.
- OIF [Organisation internationale de la Francophonie] (2022). *La langue française dans le monde : synthèse 2022*. Gallimard-OIF. https://www.francophonie.org/sites/default/files/2022-03/Synthese_La_langue_francaise_dans_le_monde_2022.pdf
- Selmer, J., Dickmann, M., Froese, F. J., Lauring, J., Reiche, B. S., & Shaffer, M. (2022). The potential of virtual global mobility: implications for practice and future research. *Journal of Global Mobility: The Home of Expatriate Management Research*, 10(1), 1-13.
- Shen, W., Xu, X., & Wang, X. (2022). Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: towards a new research agenda. *Higher Education*, 84(6), 1317-1342.



SOUSSION DES PROPOSITIONS

COMMUNICATION INDIVIDUELLE OU EN ÉQUIPE (15 MINUTES, PÉRIODE DE QUESTIONS COMPRISE)

- **auteur-trice(s), affiliation(s) et courriel** (de l'auteur-trice de correspondance pour une communication en équipe)
- **titre : 180 caractères** maximum espaces comprises
- **résumé : 1500 caractères** maximum espaces comprises

SÉANCE DE 3 OU 4 COMMUNICATIONS (TEMPS TOTAL : 60 MINUTES, *IDEM*)

- **responsable(s), affiliation(s) et courriel** (de la ou du responsable principal-e pour une séance organisée en équipe)
- **titre de la séance : 180 caractères** maximum espaces comprises
- **résumé de la séance : 1500 caractères** maximum espaces comprises
- **titres et résumés des communications** (mêmes longueurs)

TABLE RONDE OU PANEL (TEMPS TOTAL : 90 MINUTES, *IDEM*)

- **responsable(s), affiliation(s) et courriel** (de la ou du responsable principal-e pour une table ronde ou un panel organisé en équipe)
- **titre de la table ronde : 180 caractères** maximum espaces comprises
- **résumé de la table ronde : 1500 caractères** maximum espaces comprises
- **identités, affiliations et justification des participants**

ENVOI

- date limite : **3 février 2025**
- adresse : lires@umontreal.ca

SÉLECTION

L'enseignement supérieur étant un champ d'étude interdisciplinaire, la sélection des propositions favorisera le dialogue entre des experts en matière de **didactique** et de **pédagogie**, de **technologies éducatives** et d'**internationalisation**, de **politiques publiques** et de **financement**, de **sociologie des migrations**, de même que de **gestion**, de **gouvernance** et de **leadership en enseignement supérieur**. Les propositions de séances et de tables rondes réunissant **chercheurs et praticiens de différentes régions**, particulièrement de la **Francophonie**, de même que les communications présentées par des **équipes représentant des contextes géographiques et disciplinaires variés** seront également prioritaires.

Les propositions devront en outre respecter les **critères** suivants :

- être rédigées en français;
- reposer sur des assises théoriques pertinentes;
- présenter le potentiel de stimuler les échanges et de susciter des questions.

Le comité scientifique (CS) encourage vivement les auteur-trices à étayer leurs arguments par des références soigneusement sélectionnées et s'engage à communiquer sa décision au sujet de chacune des propositions au plus tard le **21 février 2025**.



INFORMATIONS UTILES

MODES DE PARTICIPATION

sur place uniquement

INSCRIPTION

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription/92e>

DATES À RETENIR

- période pour s'inscrire en ligne : 7 janvier 2025 au 9 mai 2025
- demande de remboursement : 7 avril 2025
- **pour les personnes étudiantes**, périodes variables pour bénéficier d'une entente universitaire; consultez la page
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription/92e#tab-ententes-universitaires>

PAGE DU COLLOQUE SUR ACFAS.CA

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/92/500/508/c>

CORESPONSABLES

Olivier Bégin-Caouette (Université de Montréal)
Jason Luckerhoff (Université du Québec à Trois-Rivières)
Neerusha Baurhoo Gokool (Université de Montréal)
Martin Maltais (Université du Québec à Rimouski)
Eya Benhassine (Université de Montréal)
Florent Michelot (Université Concordia)