



APPEL À COMMUNICATIONS

Colloque 548

Le programme québécois d'univers social au primaire et sa pertinence :
enjeux, défis et perspectives

6 et 7 mai 2025

Description du colloque

En vigueur depuis 2001, le programme québécois d'univers social au primaire prescrit l'apprentissage de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Dès sa formulation, ce programme a cependant fait l'objet de sévères critiques par la Commission des programmes d'études dans son rapport annuel de 2000-2001 : manque de cohérence entre les visées curriculaires et les éléments du programme, trop grande quantité de contenus disciplinaires, absence de définitions conceptuelles, peu de liens avec le présent, etc. L'organisme-conseil du ministre de l'Éducation n'a pas donné son approbation au programme d'univers social, qui a malgré tout été implanté dans les écoles primaires québécoises.

Plus récemment, une analyse curriculaire d'Araújo-Oliveira (2019) laisse entrevoir certaines ambiguïtés et incohérences des orientations ministérielles, entre autres sur l'évaluation des apprentissages et sur la place déterminante qui occupe les connaissances factuelles. Cette préoccupation trouve d'ailleurs écho dans des travaux qui témoignent de la prédominance d'une façon d'enseigner descriptive et factuelle (Lanoix, 2019), ainsi que d'une vision traditionnelle de la discipline parmi le personnel enseignant (Moerbeck et Araújo-Oliveira, 2024). Par ailleurs, l'échec à l'épreuve unique en histoire semble causé entre autres par une mauvaise préparation des élèves durant l'enseignement primaire (Déry, 2017). Devant de tels constats, il importe de réfléchir à la pertinence et à l'actualité du programme d'univers social au primaire.

Plusieurs chercheur.es en didactique des sciences humaines au primaire ont manifesté leurs préoccupations quant aux orientations ministérielles qui sont toujours en vigueur (Larouche, 2012; Larouche, Araújo-Oliveira et Fillion, 2015; Larouche, Landry et Fillion, 2014; Larouche et Poyet, 2013; Larouche, Poyet et Fillion, 2024; Stan, 2024, Stan, Fillion et Larouche, soumis). Dernièrement, trois lettres ouvertes publiées dans les médias ont par ailleurs réclamé une révision curriculaire substantielle (Larouche, Fillion et Stan, 2024; Moreau, 2024; Jadouille, Stan, Gani et Pattison-Meek, 2024), exigeant entre autres que ce programme soit mieux adapté aux capacités d'apprentissage des élèves, qu'il se distancie d'un récit historique colonisateur et qu'il prépare plus adéquatement à la transition vers les programmes d'univers social du secondaire. Plus encore, le programme actuel laisse en plan de nombreuses problématiques actuelles qui sont susceptibles d'interpeller les élèves, entre autres au sujet des changements climatiques, de l'épuisement des ressources naturelles, des déplacements des populations humaines, des conflits à l'échelle planétaire, etc.

Ce colloque vise à mettre en commun des expertises diverses sur le curriculum d'univers social au primaire et sur sa pertinence, près de 25 ans après son implantation. Plus spécifiquement, nous souhaitons apporter un éclairage à quelques questions :

- Quels sont les points forts et les points faibles du programme d'univers social au primaire?
- Comment l'enseignement de l'univers social peut-il mieux préparer et soutenir la transition des élèves entre le primaire et le secondaire?
- Quelles perspectives et approches devraient favoriser un renouveau didactique de l'univers social au primaire?
- Quels sont les défis que soulève une actualisation de ce programme?

À partir des résultats de leurs propres recherches, les participant.es contribueront à dégager les obstacles que le programme engendre pour l'enseignement et l'apprentissage, puis à alimenter les réflexions sur un possible renouveau curriculaire répondant mieux aux enjeux liés à la géographie et à l'histoire.

Programme et format des présentations

Ce colloque s'adresse aux didacticien.nes, aux enseignant.es, aux conseiller.ères pédagogiques, aux décideur.es publics ainsi qu'à toute personne interpellée par l'enseignement et l'apprentissage de l'univers social au primaire. Le comité organisateur invite donc les personnes de l'ensemble de ces groupes à participer aux échanges en répondant à cet appel. Les communications, qui devront porter sur l'une ou l'autre des questions évoquées précédemment, doivent s'appuyer sur des recherches en cours, sur des constats tirés de l'expérience ou encore offrir des perspectives critiques ou théoriques sur l'enseignement de l'univers social au primaire. Les communications seront d'une **durée de 20 minutes** et elles seront suivies d'une période d'échanges de 10 minutes. Les conférencier.ères sont invité.es à participer au colloque en présence.

Le programme final sera diffusé au plus tard le 28 février.

Processus de soumission

La date limite afin de soumettre une proposition de communication est le **14 février 2025**. Nous vous invitons à transmettre votre proposition par courriel à pierre-luc.fillion@fse.ulaval.ca. Votre proposition doit comprendre :

1. un titre (maximum 180 caractères, espaces compris);
2. un court résumé (maximum 1500 caractères, espaces compris);
3. vos contraintes horaires, le cas échéant.

Les propositions seront évaluées par les responsables du colloque et un retour vous sera communiqué au plus tard le 21 février 2025.

Il importe de noter que la participation à ce colloque et au congrès de l'ACFAS implique une **inscription obligatoire à vos frais**. La période d'inscription sur le site web de l'ACFAS débutera en janvier 2025.

Calendrier

Janvier 2025	Début de la période d'inscription
14 février 2025	Date limite de soumission des propositions
21 février 2025	Retour aux auteur.es par le comité organisateur
28 février 2025	Finalisation du programme
6 et 7 mai 2025	Tenue du colloque lors du 92 ^e Congrès de l'ACFAS

Responsables du colloque

Pierre-Luc Fillion, professeur, Université Laval

Catinca Adriana Stan, professeure, Université Laval

Marie-Claude Larouche, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières

Raphaël Gani, professeur, Université Laval

Pour toutes questions concernant votre proposition ou votre participation au colloque, n'hésitez pas à communiquer avec nous à l'adresse courriel suivante : pierre-luc.fillion@fse.ulaval.ca.

Références

Araújo-Oliveira, A. (2019). L'intervention éducative en sciences humaines et sociales au primaire à travers les zones d'ombre des discours sur les pratiques d'enseignement. *Éducation et francophonie*, 47(2), 172–193. <https://doi.org/10.7202/1066453ar>

Commission des programmes d'études. (2001). *Rapport annuel 2000-2001*. Gouvernement du Québec. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/15861>

Jadouille, J.-L., Stan, C. A., Gani, R. et Pattison-Meek, J. (2024, 13 septembre). Enseigner l'univers social au primaire sur la base d'enjeux de proximité. *Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2024/09/13/enseigner-lunivers-social-au-primaire-sur-la-base-denjeux-de-proximite>

- Lanoix A. (2019). « Qui est Jacques Cartier ? LOL » Les questions d'élèves, une perspective sur les apprentissages en univers social au primaire. *Canadian Journal of Education*, 42(4), 873–904.
- Larouche, M.-C. (2012). D'une matière à une discipline... l'enseignement de l'histoire nationale au primaire au Québec, de 1980 à 2010. Dans F. Bouvier, M. Allard, P. Aubin et M.-C. Larouche (dir.), *L'histoire nationale à l'école québécoise : regards sur deux siècles d'enseignement* (p. 265-317). Septentrion.
- Larouche, M.-C. et Poyet, J. (2013). *Mémoire sur l'enseignement de l'univers social au primaire, présenté à Marie Malavoy, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, dans le cadre de la consultation publique pour le renforcement de l'enseignement de l'histoire nationale au primaire et au secondaire*. Document non publié.
- Larouche, M.-C., Araújo-Oliveira, A. et Fillion, P.-L. (2015). L'univers social au primaire, un domaine à la dérive ? *Enjeux de l'univers social*, 11(3), 4-6.
- Larouche, M.-C., Fillion, P.-L. et Stan, C. A. (2024, 11 juillet). Qu'attend-on pour réviser le programme d'univers social au primaire? *Coopérative de l'information (le Droit, le Soleil, la Tribune, le Nouvelliste, le Quotidien, la Voix de l'Est)*. <https://www.ledroit.com/opinions/point-de-vue/2024/07/11/quattend-on-pour-reviser-le-programme-dunivers-social-au-primaire-KQFCAFD6ARBQ5PX35D6U6WZHTI/>
- Larouche, M.-C., Fillion, P.-L. et Stan, C. A. (2024, 12 juillet). Qu'attend-on pour réviser le programme d'univers social au primaire? *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/816357/idees-attend-on-reviser-programme-univers-social-primaire>
- Larouche, M.-C., Fillion, P.-L. et Stan, C. A. (2024, 17 juillet). Qu'attend-on pour réviser le programme d'univers social au primaire? *Journal de Montréal*. <https://www.journaldemontreal.com/2024/07/17/quattend-on-pour-reviser-le-programme-dunivers-social-au-primaire>
- Larouche, M.-C., Poyet, J. et Fillion, P.-L. (2024). *Qu'attend-on pour réviser le programme d'univers social au primaire? Traces* (62) 3, p. 36-40. <https://www.sphq.quebec/sites/24570/Qu'attend-on%20pour%20r%C3%A9viser%20le%20programme%20d'histoire%20du%20primaire.pdf>
- Larouche, M.-C., N. Landry et P.-L. Fillion (2014). « C'a commencé qu'y avait des draveurs » : étude exploratoire du raisonnement en histoire-géographie d'élèves du 3^e cycle primaire au terme d'une expérience patrimoniale ». Dans M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise, Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* (p.19-47). Presses de l'Université du Québec.
- Moerbeck, G. et Araújo-Oliveira, A. (2024). Between curriculum requirements and teaching practices: the humanities programme and primary education in Quebec. *Educar em Revista*, 40, 1-20.
- Moreau, D. (2024, 16 août). Programme d'univers social: et les jeunes alors? *Coopérative de l'information (le Droit, le Soleil, la Tribune, le Nouvelliste, le Quotidien, la Voix de l'Est)*. <https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/2024/08/16/programme-dunivers-social-et-les-jeunes-enfants-alors-FHIHYY5H2BCZNDLS6WWCJPUJPU/>
- Stan, C. A. (2024). Pour un renouveau du programme d'univers social au primaire. *Traces* (62) 3, p. 41-44.
- Stan, C. A., Fillion, P.-L. et Larouche, M.-C. (soumis). Illégitime dès son adoption, illégitime après 23 ans : le programme québécois d'univers social au primaire. Dans R. Gani et J. Gosselin-Tapp (dir.), *Nos programmes scolaires sont-ils légitimes?* Les Presses de l'Université de Montréal.