

92^E CONGRÈS

5 — 9 mai 2025

La recherche au cœur des solutions
technologiques et sociales

Appel à communication – Colloque 545 : Les incidents critiques en éducation – 92^e Congrès de l'ACFAS, Montréal

Ce colloque aura lieu le 9 mai 2025 dans le cadre du 92^e Congrès de l'ACFAS.

Le comité organisateur invite chercheur.e.s et étudiant.e.s à proposer des communications de quinze minutes s'inscrivant dans le thème de ce colloque organisé en format hybride : Les incidents critiques en éducation.

Un incident représente une situation lors de laquelle il y a débordement quant à « la mise en scène sociale de la classe » (Barrère, 2002, p. 4). Selon l'interprétation que leur donnent les acteurs impliqués, un incident peut devenir critique (Tripp, 1993). Pour lever le voile sur les gestes professionnels, l'objectif de ce colloque est d'approfondir notre compréhension des incidents critiques en sciences de l'éducation. Émotionnellement chargés (Yamamoto et al., 2014), formateurs (Sider, 2017; 2021), et culturellement ancrés au sein de dynamiques scolaires collaboratives (Beillerot et Mosconi, 2014), les incidents critiques seront approfondis sous ces trois axes.

Axe formateur :

Sous un angle proactif, la planification de la mise en œuvre de séquences d'actions didactiques est interdépendante de l'anticipation d'interactions (Nault et Lacourse, 2016; Suchman, 2006). En effet, dans le feu de l'action, s'éloigner d'une planification initiale entraîne des ajustements où réside l'imprévisibilité (Agiar, Mortimer et Scott, 2010). Contraints de négocier les écarts entre sa planification et le cours de l'action, les gestes professionnels que posent les enseignant.e.s sont empreints de singularité et de dynamisme (Baconnet et Bucheton, 2011). Les pensées et les actions s'actualisent dans l'immédiateté, l'imprévisibilité et la simultanéité des actes (Doyle, 2006). Contingence,

rapidité, visibilité, historicité sont des impondérables qui, dans une simultanéité, complexifient et intensifient le cours de l'action en salle de classe (Archambault et Chouinard, 2004). De manière individuelle, chaque enseignant.e déploie sa professionnalité au nom de son autonomie. En même temps, plusieurs normes implicites et subjectives construisent les gestes professionnels qui s'actualisent sur un déjà-là et sur des savoir-faire éprouvés (Prairat, 2013). Dépendamment du contexte et des personnes impliquées alors que se côtoient directrices et directeurs d'établissement, orthopédagogues, élèves, parents, etc., les enseignant.e.s redéfinissent les consignes, négocient les règles du jeu, reprennent les activités empêchées, mettent en branle des stratégies nouvelles, etc. Ainsi, une acuité régulatrice se construit au sein de dynamiques collaboratives et s'incarne dans une culture professionnelle orientée par des fins, des buts collectifs, des normes contextuelles et des valeurs (Beillerot et Mosconi, 2014).

Déjà en 1989, Tochon mettait en lumière le fait que « l'enseignant[.e] est constamment partagé entre théorie et pratique, organisation et créativité, rigidité et souplesse, rendement et écoute, intellectuel et affectif, facteur technique et facteur humain » (p. 30). Vingt ans plus tard, Wanlin (2009) soulignait lui aussi cette complexité liée à la gestion des écarts entre la planification et son déploiement *in situ* en affirmant que les enseignant.e.s « font face à une kyrielle de situations et d'événements, non seulement complexes, mais aussi incertains, qui les amènent à prendre une légion de décisions différentes où il n'existe pas de solution exacte » (p. 121). Aborder l'incertitude sous-jacente aux gestes professionnels, par l'entremise des incidents critiques que les membres du corps enseignant vivent, offre le recul nécessaire à l'auto-analyse des pratiques (Carra et Boxberger, 2018). Ainsi, sous un angle formateur, les incidents critiques seront premièrement approfondis par rapport à leurs riches contributions en termes d'apprentissages pour les enseignant.e.s (Jolly, 2010; St-Pierre, 2021). Plusieurs ont d'ailleurs démontré l'apport d'une pédagogie de l'incident critique dans le développement professionnel (ex. : Jolly, 2010; Leclerc et al., 2024). Toutefois, les enjeux sous-jacents à l'axe formateur des incidents critiques lors de leur déploiement pédagogique demeurent, à notre connaissance, limités au sein de la littérature scientifique :

- Quels facteurs facilitent ou entravent l'apport des incidents critiques à la formation de gestes professionnels en éducation?

Axe méthodologique :

Deuxièmement, sous un axe méthodologique, il est pertinent de porter attention aux incidents critiques puisqu'ils ouvrent la porte aux incertitudes et aux tabous en mettant les mots sur des émotions non dites (Jolly, 2009; St-Pierre, 2021). D'ailleurs, ce vécu « peu visible et peu dicible du travail » que révèlent les incidents critiques (Lantheaume, 2008, p. 50) peut-être vécu comme une source de honte (Barrère, 2017). En effet, considérant que l'univers professionnel des enseignant.e.s est complexe et opaque (Renaut, 2006), les incidents critiques permettent une fine analyse des possibles dans un « horizon d'attentes chargé d'incertitudes, de tensions, d'angoisses, où peuvent actualiser certaines de ses préoccupations » (Bucheton, 2009, p. 16). Certes, certain.e.s auteur.e.s reconnaissent la contribution des incidents critiques à la compréhension scientifique de la subjectivité de l'expérience enseignante (Leclerc et al., 2024; St-Pierre, 2021). Toutefois, les enjeux sous-jacents à l'axe émotionnel des incidents critiques lors de leur déploiement méthodologique demeurent, à notre connaissance, inexplorés au sein de la littérature scientifique :

- Quels facteurs facilitent ou entravent l'apport des incidents critiques à la compréhension scientifique des gestes professionnels?

Axe collaboratif :

Troisièmement, il est pertinent de porter attention aux facteurs qui facilitent ou qui entravent la flexibilité de ces gestes en reconnaissant qu'ils sont socialement construits au sein d'une culture professionnelle. En portant attention aux rôles de chacun et à leurs interdépendances, il est possible de mettre en lumière une dynamique collaborative qui peut évoquer un idéal rassurant (Prairat, 2013; Shapira-Lishchinsky, 2009), mais qui peut aussi se traduire par des impositions qui balisent de normes ce qui devrait demeurer de l'ordre du jugement professionnel (Monjo, 2012). Certes, du côté des directrices et des directeurs d'établissement, il a été démontré que les incidents critiques informent quant aux besoins des enseignant.e.s en matière de formation (Vilella, 2023) et qu'ils forment un registre d'expériences positives ou négatives vécues sur le plan émotionnel qui confirment, changent ou fragmentent le leadership (Yamamoto, Tenuto et Gardiner, 2014). Toutefois, à notre connaissance, la mise en exergue des dynamiques collaboratives en œuvre lorsque les enseignant.e.s vivent des incidents critiques demeurent inexplorés:

- Comment les dynamiques collaboratives façonnent-elles la construction des incidents critiques en œuvre au sein d'une culture scolaire?

Échéance :

Vous avez jusqu'au 9 février 2025 pour soumettre votre proposition de communication à l'aide de [ce formulaire](#). Une réponse à votre proposition vous sera transmise dans la semaine du 23 février 2025.

Critères d'évaluation :

Le comité d'organisation évalue à l'aveugle les propositions de communication reçues en fonction des critères suivants :

1. Respect des attentes :
 - a. Titre de maximum 60 mots
 - b. Résumé de maximum 300 mots pour la proposition de communication
2. Clarté et pertinence :
 - a. de la problématique
 - b. de la recension des écrits
 - c. des objectifs présentés ;
 - d. des concepts;
 - e. de la méthodologie de recherche;
 - f. de la présence de résultats de recherches
 - g. de la contribution de la communication à l'avancement des connaissances
3. Qualité de la langue écrite
4. Originalité et nouveauté

Pour toutes questions, vous pouvez vous adresser à [Joannie St-Pierre](#), organisatrice, ou [Mélicca Villella](#), co-organisatrice du colloque 545. Au plaisir de vous accueillir en grand nombre lors du 92e Congrès de l'ACFAS le 9 mai 2025.

