

Appel à communication  
Colloque Langue et genre : quelles perspectives pour la didactique du FLE/FLS en Amérique du Nord ?  
92<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS  
8-9 mai 2025 à Montréal

Organisé par :

- Centre d'enseignement du français, Université McGill
- Department of French, Hispanic and Italian Studies, University of British Columbia

Ce colloque vise à rassembler des chercheuses et praticien·nes en didactique du FLE/FLS afin de réfléchir aux préoccupations liées au genre. En effet, ces préoccupations ont engendré des discussions et analyses dans l'espace francophone (Beaumont, 2022). Plusieurs universités canadiennes et québécoises ont formalisé l'utilisation de l'écriture inclusive en se dotant de guides, offrant ainsi des perspectives institutionnelles en réaction à une masculinisation historique de la langue française, et ce, par l'adoption de stratégies langagières non discriminantes. En contexte d'enseignement du français langue étrangère (FLE) et seconde (FLS), les questions liées à l'inclusion des étudiant·es issu·es de groupes minoritaires ou minorisés, notamment les étudiant·es non binaires et faisant partie de la communauté 2ELGBTQIA+ deviennent un enjeu didactique. L'ensemble de la communauté enseignante doit repenser ses pratiques à la lumière des pédagogies féministes (Bailly, Lemoine-Bresson, Martin 2021), queer (Richard 2019; Meyer, Hoft-March 2021; Hakeem 2022) et en matière de décolonisation (Tuck, Yang 2012).

En Amérique du Nord plusieurs procédés inclusifs font déjà partie des pratiques pédagogiques d'enseignant·es de FLS/FLE (Swamy et Mackenzie; 2019; Provitola; 2019; Lebec, Diwan et Mudadeniya 2023; Hakeem et Lebec 2024) pour répondre aux besoins langagiers des étudiant·es anglophones/allophones et aux préoccupations des locuteurices non binaires à la recherche d'outils leur permettant de verbaliser des expériences liées au genre (Mackenzie, 2022). Pourtant, certaines études portant sur les supports didactiques utilisés en classe de FLE/FLS ont révélé l'absence de représentations des identités queer (Grant, 2021), la persistance de stéréotypes de genre (Baider, 2013) et la binarité de genre hiérarchisante (Rançon, 2016). Toutefois, des initiatives inclusives en lien avec les outils didactiques émergent (Dolidon, 2021; Lebec, Léger et Li, 2024; Feng, Hakeem, Lebec et Poulénay, 2024). Ces constats nécessitent des transformations de l'ensemble des champs de l'enseignement-apprentissage du FLE/FLS.

Ce colloque tentera de répondre aux questions suivantes, comment intégrer les préoccupations liées au genre dans la formation initiale des enseignant-es de FLE/FLS ? Quelle place pour les pratiques langagières queer/féministes ? Comment faire évoluer les pratiques pédagogiques ? Comment évaluer ces formes linguistiques ? Qu'en est-il des attitudes et croyances des enseignant-es à l'égard de nouvelles pratiques inclusives ? Comment faire face à la résistance ? Quelles sont les perceptions des apprenant-es face à ces nouvelles pratiques ? En quoi les autres espaces géographiques participent-ils à la promotion d'une didactique du FLE/FLS inclusive ? Quels sont les apports des disciplines connexes ?

Ce colloque s'intéresse tout particulièrement aux cadres théoriques et aux pratiques de terrain. Seront considérées des propositions de communication faisant état de résultats de recherche structurée sur les thèmes suivants :

- Enseignement de la langue en lien avec les pédagogies inclusives
- Formation des enseignant-es en lien avec les pédagogies inclusives
- Programmes d'enseignement
- Conception d'outils pédagogiques inclusifs
- Attitudes, croyances et représentations des enseignant-es et des apprenant-es envers le français inclusif et son enseignement
- Évaluation des compétences et des formes inclusives

Les propositions devront contenir les éléments suivants :

- le thème
- un titre
- un résumé de 300 mots et une bibliographie
- le prénom, le nom et l'institution
- le courriel institutionnel.

Le colloque se tiendra en personne. Les communications à distance pourront être envisagées. La langue du colloque étant le français, les propositions de communication devront être rédigées en français.

Proposition à envoyer à : [caroline.lebrec@ubc.ca](mailto:caroline.lebrec@ubc.ca)

Date limite pour l'envoi des propositions : 10 février 2025

Les propositions reçues seront évaluées par le comité scientifique composé des membres du comité organisateur. Des réponses seront rendues début mars 2025. Les propositions seront évaluées en se basant sur les critères suivants :

- L'apport scientifique ou pratique

- La qualité scientifique
- La conformité avec les thèmes du colloque et l'originalité.

Comité organisateur : Marion Vergues (Centre d'enseignement du français, Université McGill), Laura Bourrel (Centre d'enseignement du français, Université McGill), Caroline Lebec (Department of French, Hispanic and Italian Studies, University of British Columbia).