



La recherche au cœur des solutions technologiques et sociales

#537: Le bien-être et la réussite éducative : Perspective écosystémique

Informations du colloque

Responsable : Mélissa Goulet

Coresponsables : Floriane Binette-Laporte, Laurie-Rose Caron-Jacques

Hyperlien : <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/537>

Date et lieu : lundi 5 mai 2025, École de technologie supérieure, Montréal



Description du colloque :

Le bien-être est un construit multidimensionnel utilisé à travers plusieurs disciplines qui ont chacune proposé des définitions reflétant leurs ancrages théoriques (Bautista et al., 2023). En éducation, de nombreux chercheur.es s'appuient sur la psychologie positive pour définir le bien-être à l'école. Plusieurs

modèles théoriques et cadres de référence ont été proposés pour tenter de circonscrire ce construit, et ainsi le rendre plus opérationnel et mesurable (Kern, 2022). De ces modèles et ces cadres, on dégage certains points de convergence : l'importance accordée à des aspects cognitifs et sociaux, la priorisation des perceptions subjectives (par opposition à des conditions objectives), et l'inclusion d'éléments liés au bien-être eudémonique et hédonique (Chia et al., 2020; Ryan et Deci, 2001). Le bien-être hédonique renvoie au plaisir et au bonheur, alors que le bien-être eudémonique renvoie à l'actualisation du potentiel humain, au sens accordé à la vie et à la réalisation de soi face aux défis (Doré et Caron, 2017; Ryan et Deci, 2001). Ainsi, à l'intérieur de ce colloque, le bien-être à l'école renvoie au plaisir, à la réalisation de soi des élèves, mais également aux compétences sociales et émotionnelles ainsi qu'à la qualité des relations établies en milieu scolaire (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2020; Papazian-Zoharabian et al., 2018). Le bien-être ne peut alors pas se limiter aux seules expériences individuelles des élèves, mais doit s'inscrire dans une perspective plus large, englobant l'ensemble des acteurs et des environnements scolaires. Sachant que le bien-être est reconnu comme un facteur essentiel influençant à la fois le développement global des élèves, leur parcours scolaire et leur réussite éducative (Beaumont et Garcia, 2020; CSE, 2020), il semble alors important d'aborder le rôle du climat scolaire, des relations entre les élèves et les enseignants, ainsi que des infrastructures et des politiques de gestion de l'école dans le bien-être des élèves (Lomas et al., 2020; Rousseau et al., 2024).

L'objectif de ce colloque est alors de mieux comprendre les interactions entre l'élève, ses besoins individuels et l'environnement scolaire dans son ensemble, afin de proposer des solutions concrètes pour une école centrée sur le bien-être individuel et collectif.

Pertinence :

À travers le temps, l'étude du bien-être à l'école sous l'angle de la psychologie positive est passée d'une approche centrée sur l'individu à une approche

écosystémique (Huebner et al., 2022; Lomas, 2015; 2022; Waters, 2011). En ce sens, une première vague d'écrits s'est intéressée principalement à la subjectivité et aux émotions positives, par opposition à la tendance traditionnelle s'attardant aux aspects négatifs tels que les problèmes de santé mentale (Lomas et al., 2020). Une deuxième vague de recherche sur le bien-être adoptait une posture critique, proposant alors une approche intégrée incluant à la fois des manifestations positives et négatives pour considérer le niveau de bien-être (Lomas et al., 2020). La troisième vague implique un changement de paradigme puisqu'elle appelle à poser un regard sur les aspects sociaux et systématiques associés au bien-être (Lomas et al., 2015; 2020). Cette vague s'éloigne d'une vision individualiste du bien-être, s'opposant alors aux vagues précédentes. Concrètement, en plus des individus gravitant autour de l'école, on y considère des indicateurs environnementaux tangibles tels que la classe et l'école, de même que des indicateurs écologiques et systémiques tels que l'environnement de classe, les relations tissées et le climat scolaire (Bronfenbrenner, 1979; Lomas, 2015).

Le thème de ce colloque, le bien-être à l'école, sera alors abordé sous une perspective écosystémique, explorant les interactions entre les individus, la salle de classe, et les environnements scolaires. Cette approche, s'inscrivant dans la troisième vague de conceptualisation du bien-être (Lomas et al., 2020), souligne l'importance de créer des environnements scolaires où chaque acteur joue un rôle clé dans la promotion du bien-être personnel et collectif.

Ce colloque touche plusieurs disciplines comme l'éducation, la psychologie, la sociologie et la psychoéducation, pour n'en nommer que quelques-unes. Il est susceptible d'intéresser un auditoire composé non seulement de chercheurs.euses, mais aussi de praticien.nes issu.es des milieux éducatifs. Ce faisant, le colloque mettra en lumière des travaux récents s'intéressant à différents facteurs des milieux scolaires pouvant influencer le bien-être des élèves. Le colloque proposé contribuera à l'avancement des connaissances en offrant un espace de présentation de données empiriques permettant un portrait

multidimensionnel du bien-être à l'école et l'identification de futurs besoins de recherche ainsi que l'élaboration de pistes d'action pour soutenir les personnes intervenantes des milieux scolaires. De plus, ce colloque offrira la chance aux chercheur.euses d'échanger, de partager leurs idées ainsi que de créer de nouvelles collaborations sur un thème prenant de plus en plus d'importance en éducation.

Critères de sélection

Les personnes conférencières seront ciblées en fonction de leur contribution envisagée à l'atteinte des objectifs fixés pour le colloque. De plus, un souci particulier sera apporté à la sélection de personnes conférencières de divers horizons, afin de mettre en lumière un éventail de travaux portant sur l'influence de l'environnement scolaire, de la classe et des relations qui s'y tissent sur le bien-être à l'école. Plus précisément, elles seront sélectionnées sur la base des critères suivants :

- Expertise et intérêt en lien avec le bien-être à l'école et l'environnement scolaire
- Institutions de provenance variées
- Stades d'avancement de carrière académique variés

Votre proposition

Titre de la proposition : 180 caractères maximum, espaces comprises

Résumé de la proposition : 1500 caractères, espaces comprises

Date limite de réception des propositions : 7 février 2025

Remplir le formulaire suivant : <https://forms.office.com/r/6iKcEKPFLN>

Pour toute question, contacter : caron-jacques.laurie_rose@courrier.uqam.ca

Pour en savoir plus sur le 92^e Congrès de l'Acfas

<https://www.acfas.ca/evenements/congres>