

## 529- Le soutien partagé aux transitions interordres vers les études supérieures : quels enjeux pour les acteurs.trice.s des milieux éducatifs?

### Appel à communications

S'il existe certains modèles visant à expliquer les dynamiques qui caractérisent les transitions interordres (Shreiner, 2020; De Clercq, 2019; Kuh, 2007), il y a lieu de questionner si ces derniers permettent de répondre aux besoins, contextes et contingences actuels des situations de transitions. Comment les personnes étudiantes vivent-elles les transitions et quels besoins expriment-elles? Comment prendre en compte l'évolution de ces besoins et accompagner les personnes étudiantes à cet égard? Quelles pratiques mettent-ils en œuvre et avec quels effets? Comment partager la responsabilité de cet accompagnement en concertation interordres? Les regards croisés des acteurs.trices des transitions et des chercheurs.euses apparaissent essentiels pour répondre à ces questions, pour assurer le dynamisme et l'actualisation de notre compréhension des transitions réussies et pour dégager des clés d'analyse et de modélisation englobantes et fondamentales du phénomène des transitions.

Identifier et mettre en place les conditions de soutien aux transitions interordres exige une compréhension fine de la façon dont ces transitions sont vécues par les personnes étudiantes et celles qui les accompagnent. Ce colloque, ouvert aux chercheuses et chercheurs du collégial et de l'université ainsi qu'aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs, vise à amorcer un dialogue entre chercheur.euses et les praticien.nes, entre les données et modèles, afin de développer des clés d'intelligibilité et des leviers d'actions concertées, coconstruites et ancrées dans le dialogue théorie-pratique.

Le colloque ayant pour **thème les transition interordres** s'articulera autour de **trois axes**:

1. **Processus systémiques et culture de collaboration : le soutien aux transitions.**
  - Comment la responsabilité du soutien aux transitions peut-elle se dessiner dans une perspective systémique à la fois intersectorielle et interordres?
  - Comment la responsabilité partagée entre les établissements d'enseignement et la personne étudiante peut-elle s'opérer dans un environnement capacitant?
  - Considérant que la transition est dynamique et qu'elle prend appui sur des expériences vécues plurielles et simultanées, quelles exemplifications peuvent être mobilisées?
2. **Profils et besoins des étudiants.**
  - Comment les profils de besoins des personnes étudiantes qui sont variables, diversifiés et modulés en fonction du contexte, de l'environnement socioéconomique, du type de transition et des préférences en matière d'apprentissage peuvent-ils être appréhendés?

- Comment contextualiser les différents types de besoins pour l'actualisation de soi varient en intensité et en importance?
- Comment le sentiment d'être prêt et la satisfaction des personnes étudiantes peuvent-ils se développer?

**3. Recherches portant sur le soutien aux transitions; actions de soutien qui facilitent la réussite des transitions.**

- Quelles actions de soutien individuelles, collectives ou partagées peuvent être mises en place?
- Quelles sont les attentes et les représentations des personnes impliquées dans le soutien aux transitions?
- Comment peut-on établir une cohérence des recherches et des actions de soutien avec les dimensions de soutien aux transitions : personnelle, académique et éducative, institutionnelle et sociale, économie et culturelle?

**Les propositions de communication doivent comprendre ces informations :**

- Prénom et nom, statut, établissement, adresse courriel
- Un titre (maximum 180 caractères)
- Le format (communication orale ou affiche)
  - Un résumé de la communication (maximum 1 500 caractères espaces comprises): problématique , Objectif(s) de la communication, Méthodologie , Principaux résultats, Lien(s) explicite(s) avec le thème et l'axe privilégiée, Références, 4-5 mots-clés

**Les propositions de communication doivent être acheminées par courriel au plus tard le 1 février 2025, à 23 h 59, à l'adresse [transitions\\_reussies@uquebec.ca](mailto:transitions_reussies@uquebec.ca).**

Les propositions seront évaluées par un comité d'évaluation et les réponses seront rendues le 20 février 2025.